**Технологическая карта урока**

**Предмет:\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_**  **Класс\_\_\_\_4 «в» \_\_\_\_\_ Дата\_\_04.02 \_\_ 2021 г.**

**Учитель Ильина Инна Витальевна**

**Тема:\_\_ «Виды треугольников»\_**

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Цель урока: создать условия для выведения квалификации треугольников по длине сторон**

**Задачи:** формировать умение выявлять знакомые действия от незнакомых; актуализировать знания о треугольниках; определять название треугольника после построения треугольника из отрезков определенной длины; выполнять вычисления при умножении двузначного числа на двузначное, решать задачи и выполнять вычисления;

развивать логические умения, использовать знаково-символические средства для решения задач при помощи диаграммы, работать в паре;

способствовать формированию положительного отношения к школе, интереса к учебному материалу, формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога, выполнять взаимопроверку учебного задания

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки с алгоритмом для работы в парах, мультимедийный проектор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Оргмомент | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Чтобы задачи все решать,  Преобразовывать, считать,  Чертить, смекать и рассуждать. | Настраиваются на урок | Личностные:  -проявить интерес к предмету;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы  Познавательные:  - раскрывать значение выражения равносторонний треугольник, равнобедренный, разносторонний треугольник и использовать их в активном словаре;  - определять вид треугольника в зависимости от длин сторон;  - поиск необходимой информации;  - использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные:  - комментировать учебное задание в рамках учебного материала;  - работать в паре;  - слушать ответы одноклассников;  - аргументировать свое мнение  Регулятивные:  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного материала;  -выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  - выполнять проверку по образцу;  -выполнять контроль и оценку  Предметные:  - различать треугольники в зависимости от длин сторон;  - решать задачи;  - выполнять вычисления, сравнения,  -работать с диаграммами |
| Самоопределение к деятельности | - Что необходимо сделать, для того, чтобы узнать новое на уроке? | Повторить изученное, понять то, что не знаем и открыть новое знание самостоятельно |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Математический диктант:  - Произведение 4 и 7 уменьшить на 18 (10)  - частное чисел 24 и 6 увеличить на 18 (22)  - сумму 45 и 16 увеличить в 10 раз (610)  - какое число надо прибавить к числу 256, чтобы получить 300 (44)  - во сколько раз 60 больше 12 (5)  - сколько см в 7 м (700)  - сколько кв см в 3 кв дм (300)  - какова скорость машины, если она за 3 часа проехала 180 км (60)  - скорость машины 80 км/ч. сколько км она пройдет за 6 ч? (480)  - длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см, узнайте площадь (35)  - периметр квадрата 44 см, чему равна длина стороны квадрата (11)  **(открывается таблица соответствия числа и буквы)**  - расположите в порядке возрастания, подпишите соответствующие буквы, прочитайте слово  Оцените свою работу | Записывают ответы в тетрадь, находят соответствие, расшифровывают слово (треугольник)  Оценивают на полях свою работу «!»- без ошибок, «+»- 1 ошибка, «-» - более 2-х ошибок |
| Постановка учебной задачи | Выложите из трех деталей конструктора фигуру, которую можно назвать так – незамкнутая ломаная линия из трех звеньев. Замкните её. Получился…?  Что за фигура называется треугольником?  Вспомним элементы треугольника  Сосчитайте, сколько треугольников на рисунке.    У вас на столах полоски разной длины. Сложите из них треугольник.  Попрошу трех учеников выложить такие треугольники на доске. Сравните их  - Что мы не знаем о треугольниках?  - Сформулируйте тему урока. (слайд 1)  - Поставьте цель. Чему будем учиться?  (слайд 2) | Работают с конструктором.  Замкнутая ломаная из трех звеньев.  Стороны, вершины, углы  Находят треугольники, показывают  Работают с полосками (получаются разные треугольники), три человека выкладывают треугольники на доске (разные треугольники)  Сравнивают  Как называется каждый из этих треугольников.  Выяснить , какие названия могут иметь треугольники, будем учиться находить нужный треугольник, чертить. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Предлагаю вам посмотреть на 1 треугольник.  - Какой длины полоски вы использовали?  Выделите корень в словах «стороны» и «равные». Это поможет вам догадаться о названии треугольника.  - Полоски какой длины использовали для создания второго треугольника.  Предлагаю вам выбрать название из двух: равнобедренный, разносторонний (слова появляются на карточках постепенно)  - А третий треугольник составлен из полосок … ?  Итог: мы рассмотрели виды треугольников в зависимости от длины сторон | Полоски одинаковой длины, полоски равны.  Равносторонний  Две одинаковой дины, а третья короткая  Равнобедренный  Разносторонний |
| Первичное закрепление | Давайте проверим наши предположения.  Стр. 65 - прочитайте объяснение учебника. Почему всякий равносторонний треугольник можно назвать равнобедренным.  (слайд 3)  Учебник стр. 66 №1 | Чтение текста  Работают с рисунком, измеряют, делают вывод, вычисляют периметр и далее по заданию. Оценивают работу. |
| ФИЗМИНУТКА | Встали прямо. Подтянулись  И друг другу улыбнулись.  Не беда, что места мало.  Разомкнемся для начала:  Два хлопка над головой,  Два хлопка перед собой,  По коленкам бьем ладошкой, прыгаем на правой ножке, и на левой непременно.  Вместе прыгаем сейчас.  И сначала ещё раз! |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Учебник № 2 | Самостоятельно, проверка  Оценивают работу |
| Включение в систему знаний и повторение | Учебник № 3 (вычисли: умножение двузначного числа на двузначное + дополнительно для тех, кто работает быстрее: 345 \* 6, 781\* 2, 560 \* 3)  № 4 решите задачу  - Выберите таблицу для записи условия задачи.  № 5 работа с диаграммами в паре, найдите подсказку… | По вариантам, сверка с образцом на доске  Кто работал с дополнительным заданием проверяют ответы  Оформляют условие и решение  Выполняют задание в паре. Оценивают работу |
| *РЕФЛЕКСИЯ* | Какова была цель урока? Достигли?  Докажите.  Рабочая тетрадь стр. 60 № 1  Задание на слайде № 4, № 5  Тест:  - Существуют следующие виды треугольников:  А) острый, тупой, прямой  Б) разносторонний, равнобедренный, равносторонний  - Если у треугольника две стороны одинаковой длины, то он называется:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи вид треугольника:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Начерти произвольный треугольник и вычисли его периметр. | Соотносят цель и результат деятельности,  Выполняют задание  Выполняют тест |
| Подведение итога. Оценка работы учащихся. | Оцените свою деятельность.  Закончите предложения: (Слайд 5)  Я ... (очень, не очень) доволен(льна) результатом работы, которую сделал(а) ... (самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя). | Анализируют и оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников |
| Д/з | Стр. 67 № 8, 9 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тест:  - Существуют следующие виды треугольников:  А) острый, тупой, прямой  Б) разносторонний, равнобедренный, равносторонний  - Если у треугольника две стороны одинаковой длины, то он называется:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи вид треугольника:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Начерти произвольный треугольник и вычисли его периметр. | Тест:  - Существуют следующие виды треугольников:  А) острый, тупой, прямой  Б) разносторонний, равнобедренный, равносторонний  - Если у треугольника две стороны одинаковой длины, то он называется:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи вид треугольника:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Начерти произвольный треугольник и вычисли его периметр. | Тест:  - Существуют следующие виды треугольников:  А) острый, тупой, прямой  Б) разносторонний, равнобедренный, равносторонний  - Если у треугольника две стороны одинаковой длины, то он называется:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи вид треугольника:  А) разносторонний  Б) равнобедренный  В) равносторонний  - Начерти произвольный треугольник и вычисли его периметр. |

|  |
| --- |
| **РАВНОСТОРОННИЙ** |
| **РАЗНОСТОРОННИЙ** |
| **РАВНОБЕДРЕННЫЙ** |